

**USZYŚZ  
REAGUJ**

# **SCENARIUSZ WARSZTATU**



# **CZY MOGŁEM ZAPOBIEC ZŁU?**

Iceland   
Liechtenstein  
Norway **Active  
citizens fund**

Opracowaliśmy scenariusze *Usłysz Reaguj* z myślą o osobach, które prowadzą działania edukacyjne z grupami młodzieży szkolnej, studentami, dorosłymi. Szczegółowy przebieg zajęć należy dostosowywać do potrzeb konkretnej grupy.

Warsztat ten jest kontynuacją pracy rozpoczętej podczas warsztatu *Idę przez las*.

Kluczowe zagadnienia:

uchodźcy w Polsce, sytuacja na granicy, kryzys humanitarny, pomaganie.

Przed rozpoczęciem zajęć wysłuchajcie odcinka podcastu cyklu *Usłysz Reaguj* pt. *Czy mogłem zapobiec złu?*

→ **Jeżeli to możliwe, postłuchajcie podcastu razem.**

---

## WPROWADZENIE

Przypomnij grupie kwestie, które poruszyliście przy okazji warsztatu *Idę przez las*. W ramach wprowadzenia porozmawiajcie o aktualnej sytuacji na granicy polsko-białoruskiej i bieżących wydarzeniach związanych z migracjami przymusowymi. Zachęć do swobodnego mówienia o swoich obawach, obserwacjach czy wątpliwościach.

## ĆWICZENIE – STUDIUM POSTACI

### CZ. I

Przypomnijcie sobie odcinek podcastu *Czy mogłem zapobiec złu?*

Wypiszcie wszystkie pojawiające się postacie – osoby najsilniej zaangażowane w kryzys humanitarny na granicy.

Wypiszcie wszystkie postaci na tablicy lub dużym arkuszu papieru.

Wspólnie zastanówcie się, dlaczego te osoby są zaangażowane w ten kryzys?

Postarajcie się wyszczególnić ich motywacje, cele, obawy. Wypiszcie je.

### CZ. II

Wybierzcie jedną z postaci wypisanych w czasie pierwszego ćwiczenia.

Na granicy budowany jest mur. Zastanówcie się nad stosunkiem Waszej postaci do tego przedsięwzięcia w świetle tego, co napisaliście wcześniej.

Usiądźcie do stołu z innymi postaciami i porozmawiajcie o trwającej budowie muru.

## PISANIE

Musicie opuścić swój dom. Zapiszcie w punktach, czego nie możecie ze sobą zabrać. Nie muszą być to tylko przedmioty. Podzielcie się swoimi tekstami z grupą i porozmawiajcie o tym, co oznacza układanie sobie życia w nowym kraju.